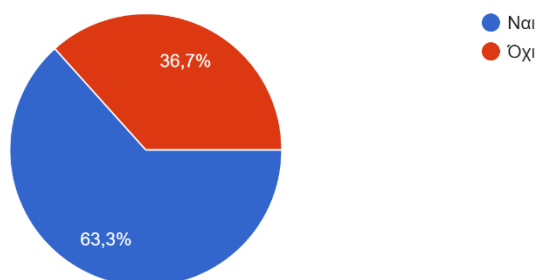


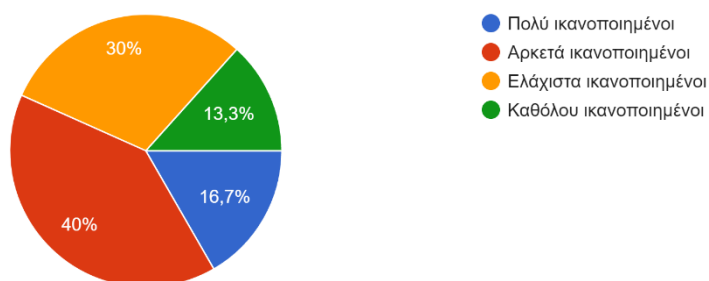
## Απαντήσεις από το 1<sup>ο</sup> ερωτηματολόγιο σχετικά με τη χρήση και τη λειτουργικότητα του ιστότοπου του 30ου ΓΕΛ Θεσσαλονίκης

---

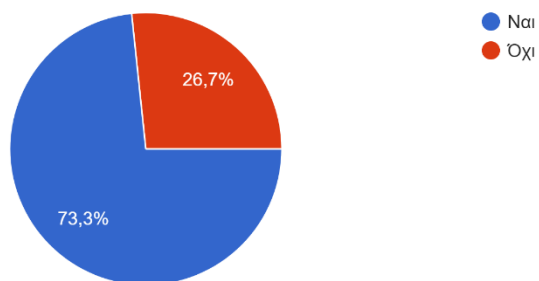
Ενημερώνεστε για τις δράσεις του σχολείου από τον ιστότοπο του σχολείου;  
30 απαντήσεις



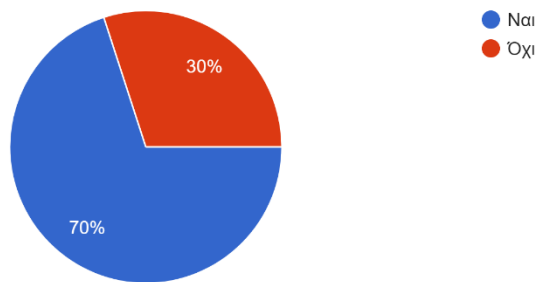
Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τη λειτουργία της υπάρχουσας σχολικής ιστοσελίδας;  
(σύνδεσμος: <http://30lyk-thess-old.thess.sch.gr/>)  
30 απαντήσεις



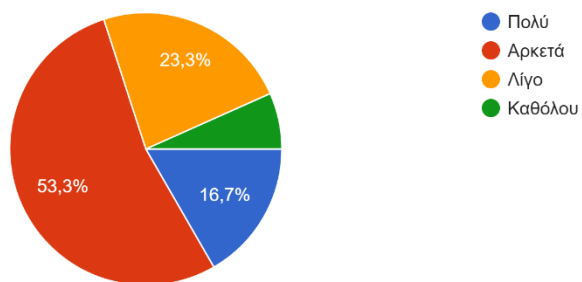
Είναι επίκαιρες οι παρεχόμενες πληροφορίες;  
30 απαντήσεις



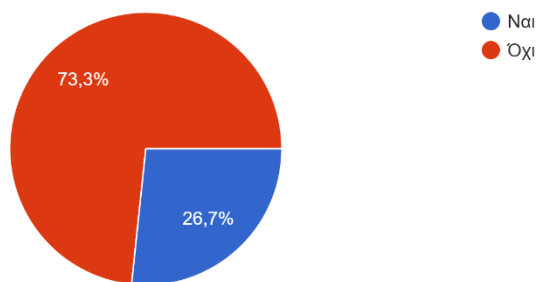
Θεωρείτε ότι ο επισκέπτης του ιστότοπου μπορεί να πλοηγηθεί εύκολα;  
30 απαντήσεις



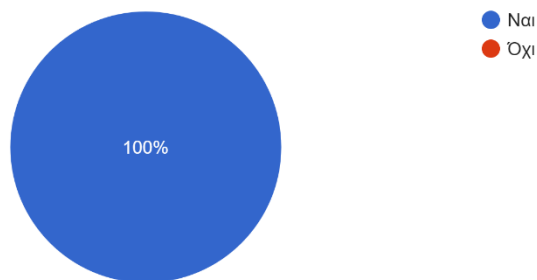
Πόσο ικανοποιητική είναι η εμφάνιση;  
30 απαντήσεις



Ο ιστότοπος, που το σχολείο διέθετε ως σήμερα, αποτελούσε τρόπο επικοινωνίας και ενημέρωσης με τη σχολική κοινότητα;  
30 απαντήσεις

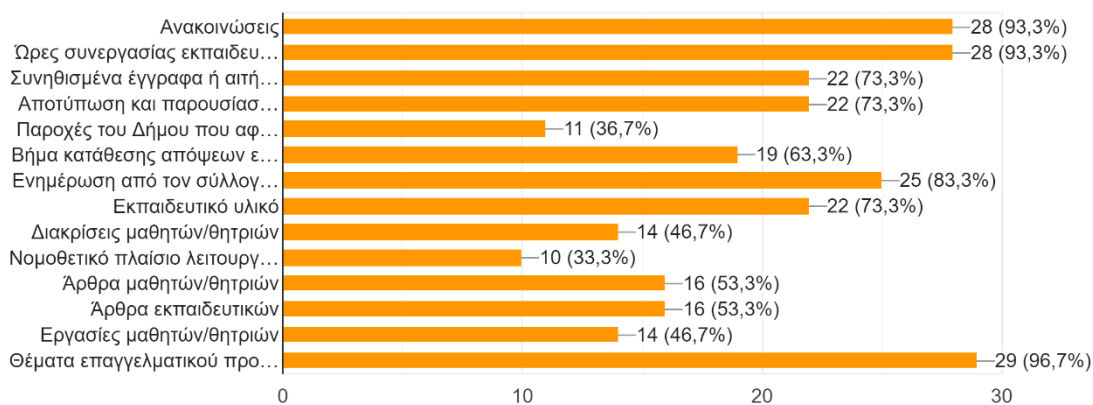


Θεωρείτε ότι η ύπαρξη ενός ενημερωμένου και επικαιροποιημένου ιστότοπου αποτελεί σημαντικό στοιχείο της εύρυθμης λειτουργίας ενός σύγχρονου σχολείου;  
30 απαντήσεις

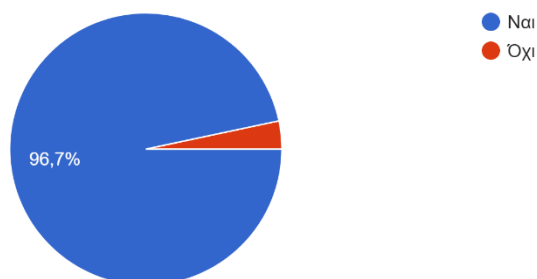


**Σχετικά με τον νέο ιστότοπο.** (σύνδεσμος: <https://30lyk-thess.thess.sch.gr/>) Περιηγηθείτε στην νέα μορφή του ιστότοπου που βρίσκεται σε πρώιμο ακόμα στάδιο και απαντήστε τις παρακάτω ερωτήσεις

Εκτός από τα ελάχιστα χαρακτηριστικά που προβλέπονται από την ισχύουσα νομοθεσία για τον ιστότοπο μιας σχολικής μονάδας, ποια από τα παρ..., ώστε να τα συμπεριλάβουμε στο νέο ιστότοπο;  
30 απαντήσεις



Είστε αποφασισμένοι να εντάξετε το νέο ιστότοπο στους τρόπους επικοινωνίας και ενημέρωσης με τη σχολική μονάδα;  
30 απαντήσεις



Εφόσον το επιθυμείτε, μπορείτε να καταθέσετε τις προτάσεις σας για τη βελτίωση του σχολικού ιστότοπου.

2 απαντήσεις



Τρόποι αντιμετώπισης της σχολικής βίας και παρουσία ψυχολόγου ώστε να συζητά με θύτες και θύματα και με τους γονείς ώστε να πάψουν να υπάρχουν τέτοια φαινόμενα στα σχολεία...

1) Να δημιουργηθεί ομάδα ("club" όπως θα έλεγαν στα ιδιωτικά σχολεία) για την συντήρηση και παροχή υλικού για τα συχνά μεταβαλλόμενα τμήματα του ιστότοπου (να μην πέφτει το βάρος της συλλογής - διαμόρφωσης του υλικού σε 1 - 2 εκπαιδευτικούς όπως μάλλον συμβαίνει). Αν θεωρείται σκόπιμο η ιστοσελίδα να φιλοξενεί και "νέα" για τις δραστηριότητες των τμημάτων, ίσως από τα προεδρεία των τμημάτων, ένα μέλος να χριστεί υπεύθυνος/η τροφοδότησης προς την ιστοσελίδα; Εναλλακτικά, μπορεί να είναι ολιγομελής ομάδα από μαθητές με προσωπικό ενδιαφέρον να ασχοληθούν με ιστοσελίδες.

2) Παράρτημα του ιστοτόπου όπου οι μαθητές θα μπορούν να καταθέσουν μια αξιολόγηση ή σύσταση κάποιου βιβλίου/audiobook που διάβασαν/άκουσαν, κάποιου κινηματογραφικού/θεατρικού έργου που είδαν, κλπ., ίσως με κάποιους κανόνες ως προς την δομή και έκταση της αξιολόγησης - σύστασης. Ή, πιο γενικά, για τον χώρο άρθρων των μαθητών, να ενθαρυνθεί και η χρήση για "show and tell" δηλαδή να μοιράζονται εντυπώσεις για κάτι που διάβασαν/είδαν ή για κάποια εμπειρία/δραστηριότητα. Ενδεχομένως, τα παραπάνω απαιτούν η ομάδα που προτείνεται στο (1), συν κάποιοι εκπαιδευτικοί, να παρέχουν συντακτική επιμέλεια...