

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 30ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951240

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 30ο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης αποτελεί την τελική μορφή των μεταβολών που υπέστησαν το 1ο και 4ο Λύκεια Χαριλάου, τα οποία εξελίχθηκαν σε 30ο και 33ο Γενικά Λύκεια Θεσσαλονίκης αντίστοιχα, για να συγχωνευτούν στη σημερινή μορφή το 1978. Στο σχολείο φοιτούν, κατά μέσο όρο 240-245 μαθητές/τριες και υπηρετούν 20 μόνιμοι εκπαιδευτικοί και άλλοι 8-10, με διάθεση για να καλύψουν τις διδακτικές ανάγκες. Το σχολείο στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα μαζί με το 1ο Γυμνάσιο Χαριλάου χρησιμοποιώντας και τις 15 διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας, ενώ διαθέτει εργαστήριο Πληροφορικής, Φυσικών Επιστημών και δύο αίθουσες προβολών, η μια εκ των οποίων στεγάζει και την αρκετά πλούσια βιβλιοθήκη του.

Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου, με βάση το κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον κ.λπ.), καταγράφονται ως εξής:

Αστική Περιοχή, με έντονη διαφορετικότητα στη διαστρωμάτωση.

Περιοχή μειωμένης ή τοπικής επιχειρηματικότητας και ανάπτυξης.

Οικογένειες μεταναστών, σε ποσοστό 15-20%, που έχουν, όμως, ενσωματωθεί.

Το μαθησιακό (όχι μόνο το γνωστικό) επίπεδο των μαθητών παρουσιάζει μεγάλη διαβάθμιση και παρατηρούνται ακόμη και ακρότητες, θετικές και αρνητικές, που οφείλονται σε πολλούς, κυρίως εξωσχολικούς, παράγοντες.

Η κοινωνική συμπεριφορά έχει αδυναμίες, αλλά είναι πιο ενδιαφέρουσα από τη μαθησιακή. Οι γονείς στο μεγαλύτερο ποσοστό τους παρουσιάζουν μειωμένο ενδιαφέρον για την πρόοδο των παιδιών τους, καθώς δεν έχουμε δείγματα δυναμικής (αλληλεπιδρούσας) συνεργασίας.

Οι δράσεις του σχολείου εναποτίθενται στο φιλότιμο και τα ενδιαφέροντα των διδασκόντων κατά κύριο λόγο και λιγότερο στον επιβεβλημένο προγραμματισμό.

Η υλικοτεχνική υποδομή, παρά τις σημαντικές βελτιώσεις, πολύ απέχει από το να χαρακτηριστεί σύγχρονη και εξυπηρετούσα τις αυξανόμενες επιστημονικές και διοικητικές ανάγκες.

Το ζητούμενο, πάντως, είναι ο καθορισμός του Χαρακτήρα, της Φιλοσοφίας (της Κουλτούρας) του Σχολείου.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του, διοικητικές, διδακτικές και κυρίως παιδαγωγικές. Το προσωπικό είναι έμπειρο, έχει όραμα, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και διαθέτει όλα τα εφόδια να οδηγήσει τα παιδιά στο δρόμο της μαθησιακής και κοινωνικής ανάπτυξης. Αν βελτιωθεί και η δράση του

Συλλόγου Διδασκόντων ως ομάδα, θα αποκτήσουμε τα ζητούμενα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά για το σχολείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημαντική προσπάθεια εκσυγχρονισμού της διδασκαλίας, μέσα από την παρουσίαση οπτικοποιημένων μαθημάτων και βοηθητικών προβολών, από ένα σημαντικό αριθμό εκπαιδευτικών, ως υποστηρικτικό συμπλήρωμα της διδασκαλίας και παράλληλα ανάπτυξη βιωματικής εκπαίδευσης, μέσα από ένα πλήθος επιτόπιων επισκέψεων με στοχευμένο παιδαγωγικό όφελος.

Σχέσεις εμπιστοσύνης μαθητών-εκπαιδευτικών, ειρηνική επίλυση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών και κυρίως παιδαγωγική προσέγγιση της όποιας παραβατικής συμπεριφοράς με πλήρη αιτιολόγηση των συνεπειών. Η συνεργασία με τους γονείς περνούσε πάντα μέσα από την άμεση επικοινωνία και την ανταπόκριση σε κάθε αίτημα. Συνεχής και ποικιλότροπη ενημέρωση, ειδικά για ειδικά θέματα μαθησιακών δυσκολιών και συμπεριφοράς των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια για ενίσχυση της κριτικής σκέψης, της βελτίωσης των δεξιοτήτων και του εξωδιδασκτικού εγγραμμτισμού των παιδιών, για να αποκτήσουν σφαιρική άποψη πάνω σε πολλαπλά θέματα, ώστε να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες που θα τους παρουσιαστούν κατά τη διάρκεια της ενήλικης ζωής τους.

Περισσότερη εξειδίκευση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών και διαχείρισης τάξης, με στόχο την εξατομικευμένη διαχείριση ειδικών περιπτώσεων, τόσο κατά τη διάρκεια του μαθήματος, όσο και στη συνεργασία με τους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πλήρης ηλεκτρονική τυποποίηση της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου, με αυτοματοποιημένες ενέργειες και καινοτόμες διαδικασίες, με στόχο την ελαχιστοποίηση της χρονοβόρας εμπλοκής των εκπαιδευτικών στη διοικητική γραφειοκρατία.

Ψηφιοποίηση του ευρετηρίου των αποφοίτων και σύνδεσή του με το πλήρες αρχείο του σχολικού μητρώου για άμεση πρόσβαση. Ψηφιοποίηση του βιβλίου βιβλιοθήκης και καταχώρηση των βιβλίων στο κεντρικό σύστημα διαχείρισης (MySchool).

Αναβάθμιση του εργαστηρίου Πληροφορικής, με ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του και δημιουργία σύγχρονων αιθουσών προβολής, οι οποίες χρησιμοποιήθηκαν πλήρως.

Σε δύο περιπτώσεις, με αφορμή κοινωνικά θέματα οπαδικής βίας και εφηβικού παρορμητισμού, υπήρξε συνεργασία με όμορα σχολεία, με σκοπό την παρουσίαση της θετικής πλευράς του αθλητισμού και τη φιλική συνύπαρξη κάτω από την ασίδα του φιλάθλου και όχι του οπαδού.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξωστρέφεια του σχολείου, προς την τοπική κοινωνία και τους γονείς χρειάζεται αναβάθμιση και μορφοποίηση ως προς το βηματισμό της συνύπαρξης, ώστε το σχολείο να αποτελέσει σημείο αναφοράς πολιτισμού, προβληματισμού και ενεργού πολιτειότητας. Η υλικοτεχνική αναβάθμιση θα πρέπει να συνεχίσει να αποτελεί το ζητούμενο για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εξελίχθηκε η ανάπτυξη κουλτούρας ενδοσχολικής επιμόρφωσης από τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι έδειξαν αυξημένο ενδιαφέρον συμμετοχής, ώστε να βελτιωθεί η δυναμική τους παρουσία στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το πρώτο επίπεδο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, η ετεροπαρατήρηση, αναπτύχθηκε ιδιαίτερα, με πολλαπλά οφέλη για τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον πλήθος εκπαιδευτικών παρακολούθησαν εξωσχολικά σεμινάρια που διοργανώθηκαν από φορείς, πάνω σε παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα.

Αναλήφθηκαν πρωτοβουλίες υλοποίησης Ευρωπαϊκών και Εθνικών Προγραμμάτων και θεματικών παρεμβάσεων στο περιβάλλον και την κοινωνική αλληλεγγύη. Υλοποιήθηκε πρόγραμμα etwinning με τη συνεργασία σχολείων από Τουρκία, Κροατία, Ισπανία και Ιταλία, το πρόγραμμα “Λέμε την Αλήθεια στην Εξουσία” και υπήρξε συμμετοχή σε προγράμματα MUN στην Αγγλική γλώσσα.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ανάγκη ανάπτυξης Ενδοσχολικής Επιμορφωτικής Συνείδησης, η οποία θα αψηφά τις εργασιακές δυσκολίες και τις προσωπικές αιτιάσεις, ώστε να αναπτυχθεί ένα υπόβαθρο πραγματικού ενδιαφέροντος προς όφελος των ίδιων των εκπαιδευτικών και κατ' επέκταση των παιδιών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ο στόχος για εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού υλικού, με εφαρμογή των σύγχρονων μεθόδων και των εργαλείων παρουσίασης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, μέσα από την παραγωγή οπτικοποιημένου υλικού, επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό. Χρειάζεται βέβαια συνεχής βελτίωση και ανανέωση του υλικού και των επιστημονικών γνώσεων. Το υλικό που έχει παραχθεί είναι στη διάθεση όλων.

Ο εξωδιδασκτικός εγγραμματισμός προσέφερε βιωματική μάθηση και εξειδικευμένη γνώση. Όσο αφορά την διαφοροποιημένη διδασκαλία χρειάζονται πολλά βήματα ακόμη παρά την αξιόλογη προσπάθεια των εκπαιδευτικών υπάρχει ανάγκη για περαιτέρω επιμορφωτική προσπάθεια.

Δράση: Προσέγγιση Σχολείου - Οικογένειας

Στόχος ήταν οι γονείς και το σχολείο να αποκτήσουν τις βασικές κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες με σκοπό να αντιληφθούν και να διαχειριστούν καλύτερα τους ρόλους που τους αποδίδονται. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης, οι γονείς και το σχολείο οικοδόμησαν σταδιακά την προσωπική και κοινωνική τους ταυτότητα. Ολοκληρώνοντας τη δράση, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί είχαν αποκτήσει τα κατάλληλα εφόδια για να ανταπεξέλθουν στις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές αλλαγές. Καλλιεργήθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού αποφεύγοντας την δημιουργία εντύπωσης υπεροχής.

Δράσεις, μέσω των μελών της ΕΔΥ και της Συμβούλου Σχολικής Ζωής, σχετικές με τη διαχείριση της εφηβείας, του άγχους και του πένθους. Συνεργασία με γονείς μαθητών/τριών με ειδικά μαθησιακά προβλήματα, προκειμένου να έχουν όλα τα παιδιά τις ίδιες ευκαιρίες μάθησης. Λειτουργία σχολής Γονέων.

Δράση: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

Στις ελάχιστες περιπτώσεις που χρειάστηκε παρέμβαση ελήφθησαν μέτρα άμβλυνσης διαφορών και επίλυσης θεμάτων μεταξύ μαθητών-μαθητριών, με ομαδικές και ατομικές παρεμβάσεις των μελών της ΕΔΥ, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, του θεσμού του Συμβουλίου Τάξης και των Μαθητικών Κοινοτήτων. Προβλήματα ενδοσχολικής βίας δεν εντοπίστηκαν. Μόνο μεμονωμένες περιπτώσεις παραπόνων για λεκτικές μικροενοχλήσεις.

Τα αποτελέσματα των δράσεων είναι η σύσφιξη σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η έλλειψη περιθωριοποιημένων μαθητών. Παρατηρήθηκε το φαινόμενο μαθητές οι οποίοι στην αρχή της χρονιάς είχαν δυσκολίες προσαρμογής προς το τέλος της χρονιάς ήταν πολύ καλύτερα ενταγμένοι σε ομάδες.

Δράση: Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας

Η καθημερινή διοικητική λειτουργία του σχολείου υπήρξε υποδειγματική με πλήρη ενημέρωση προς όλα τα μέλη

της σχολικής κοινότητας. Ήταν το ζητούμενο η διασφάλιση της προσωπικής και επαγγελματικής ηρεμίας των εκπαιδευτικών, με ενσυναίσθηση και συναδελφικότητα και προσπάθεια υποστήριξης της επαγγελματικής ανάπτυξής τους. Η διαχείριση διαφορών ήταν καταλυτική, ενώ η προσπάθεια βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής απέδωσε καρπούς.

Συνοπτικά αναπτύχθηκαν:

- α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.
- β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν τη δημοκρατική και δημιουργική λειτουργία των σχολικών μονάδων.
- γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, σε σχέση με τις απαιτούμενες εκπαιδευτικές ανάγκες.
- δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση.

Δράση: **Σχολείο και Κοινότητα**

Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες σε θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος και φιλοξενία φοιτητών του ΑΠΘ για πρακτική άσκηση, μεγάλης χρονικής διάρκειας.

Επίδειξη κοινωνικής αλληλεγγύης και αλτρουισμού προς αναξιοπαθόντες συνανθρώπους μας.

Ειδικότερα επιτεύχθηκαν:

- α) Η ανάδειξη της ιδιαιτερότητας και σπουδαιότητας της σχέσης του σχολείου με της περιβάλλουσα κοινότητα για τη συγκρότηση της σχολικής γνώσης, την παιδαγωγική επιστήμη και την εκπαιδευτική πράξη.
- β) Η επισήμανση των βασικών προβλημάτων και προβληματισμών που ανακύπτουν ώστε η εκπαιδευτική πολιτική να καθοδηγείται ανατροφοδοτούμενη στο σχεδιασμό κατάλληλων αναλυτικών προγραμμάτων και σχολικών βιβλίων.
- γ) Η διάχυση των ζητημάτων που αναδείχθηκαν στη δημόσια σφαίρα και το δημόσιο λόγο.

Δράση: **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Η συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning, στο εθνικό πρόγραμμα “Λέμε την αλήθεια στην Εξουσία” η λειτουργία Ομίλου Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και οι συμμετοχές σε Προσομοιώσεις Ολομέλειας Ηνωμένων Εθνών και Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, μας προσέφεραν:

- Γνωριμία με το έργο σπουδαίων φορέων των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.
- Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας/ κριτικής σκέψης/ αυτοκριτικής
- Βελτίωση στις γνώσεις στις Νέες Τεχνολογίες
- Βελτίωση απόδοσης στην Αγγλική Γλώσσα
- Προσεγγίσεις στα Ευρωπαϊκά και Παγκόσμια προβλήματα
- Ενημέρωση για τη μόλυνση του περιβάλλοντος την κλιματική αλλαγή
- Εμβάθυνση σε κοινωνικές υποθέσεις (Ισότητα φύλων, Δικαιώματα Γυναικών)
- Κοινωνική Δικαιοσύνη
- Δίκαιοι μισθοί εργαζομένων
- Ασφάλεια τροφίμων

Δράση: **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Εντατικοποίηση της προσπάθειας για ενδοσχολική επιμόρφωση, σε θέματα που αφορούν μεθοδολογία διδασκαλίας αλλά και αντιμετώπισης ειδικών καταστάσεων. Ο κύριος στόχος της εφαρμογής της

ετεροπαρατήρησης έφθασε σε ικανοποιητικά επίπεδα, αλλά και η ατομική συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης, από εξωσχολικούς φορείς, σε θέματα παιδαγωγικά και διδακτικά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράση: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται με την ελλιπή κάλυψη του σχολείου σε υλικοτεχνική υποδομή (διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολείς, αναβαθμισμένοι υπολογιστές, πρόσβαση στο διαδίκτυο από κάθε αίθουσα), που σε μεγάλο βαθμό καλύφθηκαν από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

Ένας άλλος ανασταλτικός παράγοντας σχετίζεται με την ανάγκη κάλυψης της διδακτέας ύλης (τράπεζα θεμάτων, πανελλαδικές), που πολλές φορές περιορίζει τη δημιουργική εκπαιδευτική δράση.

Δράση: Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας και

Δράση: Σχολείο και Κοινότητα

α) Ανάγκη αφιέρωσης περισσότερου χρόνου στον τρόπο συγκρότησης και διαχείρισης των ομάδων εργασίας. Οι συμμετέχοντες καθηγητές στην ομάδα δράσης καλύπτουν ωράριο διδάσκοντας και σε άλλες σχολικές μονάδες. Η συνθήκη αυτή επιβάρυνε την ευελιξία της ομάδας και δυσκόλεψε την οργάνωση και τον συντονισμό των δράσεων.

β) Εντοπίστηκε η ανάγκη μεγαλύτερου αριθμού ενδοσχολικών επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς.

γ) Επίδραση της σχέσης του αποιτούμενου χρόνου σε συνάρτηση με την ολοκλήρωση της σχολικής ύλης, η πιεστική συνθήκη μη απώλειας διδακτικών ωρών (σε σχέση και με την τράπεζα θεμάτων) επέδρασε ανασταλτικά στην πραγματοποίηση των δράσεων.

δ) Οι οικονομικοί περιορισμοί (στο σχολείο και στους μαθητές/τριες) καθίστανται ανασταλτικός παράγοντα για την πραγματοποίηση κάποιων δράσεων.

Δράση: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δυσκολία στους συμμετέχοντες αθλητές-μαθητές/τριες να παραμείνουν στις εκδηλώσεις τα απογεύματα λόγω προπονήσεων ή αγώνων, αλλά και γενικότερη δυσκολία από τις πολλαπλές εξωσχολικές υποχρεώσεις των παιδιών.

Δράση: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Έλλειψη χρόνου λόγω ανάγκης κάλυψης της διδακτέας ύλης και η μετακίνηση του προσωπικού σε δύο και τρεις σχολικές μονάδες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Διαχείριση Τάξης 2. Διαχείριση Διαφορών 3. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία 4.
Διαχείριση του εφήβου
